

VIZIUNEA INSTITUȚIEI

Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó” din Tușnad își propune să fie o instituție de învățământ recunoscută pentru climatul său sigur, primitiv și incluziv, în care fiecare elev este respectat, încurajat și sprijinit să își atingă potențialul maxim.

Ne dorim ca părinții să asocieze școala noastră cu încrederea, siguranța și performanța educațională, iar comunitatea locală să o considere un partener de încredere în formarea generațiilor viitoare.

Prin profesionalism, colaborare și deschidere către inovație, urmărim dezvoltarea unor tineri responsabili, autonomi, competenți și atașați valorilor comunității din care fac parte.

MISIUNEA INSTITUȚIEI

Misiunea Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” este de a asigura un proces educațional de calitate, centrat pe elev, într-un mediu sigur, echitabil și motivant, care favorizează dezvoltarea intelectuală, emoțională și socială a fiecărui copil.

Școala promovează excelența, respectul reciproc, colaborarea dintre școală, familie și comunitate și oferă elevilor oportunități de învățare adaptate provocărilor societății contemporane. Prin activități educative, culturale și extracurriculare, instituția contribuie la formarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în viața comunității.

VALORILE INSTITUȚIEI

Activitatea Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” se bazează pe următoarele valori fundamentale:

Respectul

Promovăm respectul reciproc între elevi, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali. Credem că un climat bazat pe încredere, dialog și responsabilitate reprezintă fundamentul unei educații de calitate.

Centrarea pe elev

Fiecare elev este unic și are dreptul la o educație adaptată nevoilor și potențialului său. Școala urmărește dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil, acordând o atenție deosebită incluziunii și sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Disciplina

Disciplina este înțeleasă ca un factor esențial pentru desfășurarea eficientă a procesului educațional. Prin reguli clare, consecvență și responsabilitate, contribuim la crearea unui mediu sigur, echilibrat și favorabil învățării.

REPERE DE DIAGNOZĂ ACTUALIZATE

Baseline 2025–2026: 22.034 absențe înregistrate la nivelul celor două structuri, dintre care 18.692 nemotivate (84,8%). Tușnad: 7.588 total / 5.362 nemotivate; Tușnadu Nou: 14.446 total / 13.330 nemotivate. Aceste valori fundamentează prioritatea managerială privind participarea școlară și vor fi comparate cu datele lunare 2026–2027.

PRIORITĂȚI MANAGERIALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

În anul școlar 2026–2027, conducerea școlii își propune următoarele direcții prioritare:

1. Crearea și menținerea unui climat școlar sigur, bazat pe respect, disciplină și colaborare.
2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare și dezvoltarea competențelor de bază ale tuturor elevilor.
3. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin monitorizare permanentă, colaborare cu familia și intervenții timpurii.
4. Dezvoltarea unui sistem eficient de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), prin adaptarea demersului didactic și colaborarea cu specialiștii și familiile acestora.
5. Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală.
6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și promovarea metodelor didactice moderne și a utilizării responsabile a tehnologiilor digitale.
7. Creșterea prestigiului și a atractivității Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” în comunitatea locală prin rezultate, implicare și comunicare deschisă.

ANALIZA SWOT

Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó” Tușnad

Anul școlar 2026–2027

PUNCTE TARI (Strengths)

- Colectiv didactic calificat, cu experiență și implicare în procesul educațional.
- Climat școlar sigur, bazat pe respect reciproc și colaborare.
- Număr redus de elevi, care permite o cunoaștere individuală și o atenție sporită acordată fiecărui copil.
- Relații bune între școală, familie și autoritățile administrației publice locale.
- Identitate puternică de școală cu predare în limba maghiară și promovarea valorilor culturale locale.
- Participarea elevilor la activități culturale, sportive și extracurriculare.

- Existența unei echipe didactice deschise către perfecționare și dezvoltare profesională.
- Colaborare eficientă cu instituțiile și partenerii din comunitate.
- Cadru educațional favorabil dezvoltării unei comunități școlare apropiate și implicate.

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Scăderea populației școlare și diminuarea numărului de copii de vârstă școlară.
- Absenteism la un număr de elevi, cu risc de abandon școlar.
- Rezultate școlare neuniforme între clase și discipline.
- Dificultăți în integrarea și recuperarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), determinate de resurse limitate și nevoia de formare continuă.
- Grad diferit de utilizare a metodelor moderne și a instrumentelor digitale în activitatea didactică.
- Participare redusă la proiecte naționale și internaționale.
- Necesitatea modernizării continue a bazei materiale și a resurselor digitale.
- Implicare inegală a unor părinți în sprijinirea procesului educațional.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- Acces la programe de finanțare naționale și europene (PNRR, Erasmus+, Programul „Școala Verde” și alte apeluri de proiecte).
- Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație.
- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Harghita, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și alte instituții de sprijin.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu școli din țară și din străinătate.
- Implicarea comunității locale în proiecte educaționale și culturale.
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.
- Creșterea interesului pentru activități interdisciplinare și învățare prin proiecte.

AMENINȚĂRI (Threats)

- Scăderea natalității și migrația populației tinere, cu impact asupra efectivelor de elevi.
- Vulnerabilitatea unor familii din punct de vedere social și economic.
- Creșterea fenomenului de absenteism și a riscului de abandon școlar.
- Expunerea elevilor la influențele negative ale mediului online și ale rețelelor sociale.

- Schimbările frecvente ale legislației și ale politicilor educaționale.
- Dificultatea atragerii și menținerii personalului calificat în sistemul de învățământ.
- Creșterea costurilor de funcționare și întreținere a unității de învățământ.
- Creșterea complexității nevoilor educaționale și emoționale ale elevilor.

ȚINTE STRATEGICE

Plan Managerial 2026–2027

Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó” Tușnad

Ținta strategică 1

Asigurarea unui climat educațional sigur, disciplinat și incluziv, în care fiecare elev să se simtă respectat, valorizat și protejat.

Rezultate urmărite:

- reducerea incidentelor disciplinare;
 - consolidarea culturii respectului reciproc;
 - creșterea sentimentului de siguranță al elevilor și părinților.
-

Ținta strategică 2

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare prin aplicarea unor metode didactice moderne și centrate pe elev.

Rezultate urmărite:

- progres școlar individual;
 - dezvoltarea competențelor-cheie;
 - creșterea rezultatelor la evaluările naționale și interne.
-

Ținta strategică 3

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin monitorizare sistematică, colaborare permanentă cu familia și intervenții educaționale timpurii.

Rezultate urmărite:

- diminuarea numărului de absențe nemotivate;
- reducerea riscului de abandon școlar;
- creșterea frecvenței școlare.

Ținta strategică 4

Crearea unui sistem eficient de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și pentru elevii aflați în risc educațional, prin intervenții personalizate și colaborare interdisciplinară.

Rezultate urmărite:

- integrarea eficientă a elevilor CES;
 - progres educațional individual;
 - implicarea activă a familiilor în procesul de recuperare și dezvoltare.
-

Ținta strategică 5

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală, în vederea creșterii prestigiului instituției și a implicării beneficiarilor în viața școlii.

Rezultate urmărite:

- creșterea participării părinților la activitățile școlare;
 - dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
 - promovarea imaginii pozitive a școlii în comunitate.
-

Ținta strategică 6

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare, învățare continuă și inovare pedagogică.

Rezultate urmărite:

- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- utilizarea metodelor didactice moderne și a tehnologiilor digitale;
- dezvoltarea unei echipe unite, orientate spre calitate și performanță.

MESAJUL DIRECTORULUI

Dragi elevi, stimați părinți, distinși colegi și parteneri ai școlii,

Educația este cea mai valoroasă investiție pe care o putem face pentru viitorul copiilor noștri. Ca director al Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó”, îmi asum responsabilitatea de a conduce această instituție cu profesionalism, respect și deschidere.

Îmi doresc ca școala noastră să fie un loc în care fiecare copil să se simtă în siguranță, respectat și încurajat să învețe. Cred cu tărie că succesul școlar se construiește într-un climat bazat pe încredere, disciplină, colaborare și grijă față de fiecare elev.

Niciun copil nu trebuie să se simtă singur sau lipsit de șanse. O atenție deosebită vom acorda prevenirii absenteismului și abandonului școlar, precum și sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale, astfel încât fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de dezvoltare și progres.

Succesul unei școli nu este rezultatul muncii unei singure persoane. El se construiește prin implicarea profesorilor, încrederea părinților, responsabilitatea elevilor și sprijinul comunității locale. Împreună putem crea un mediu educațional în care copiii să învețe cu bucurie, să își descopere talentele și să devină oameni responsabili, bine pregătiți pentru viață.

Îmi propun să promovez o cultură organizațională bazată pe respect reciproc, colaborare, dezvoltare profesională continuă și deschidere către inovație, fără a pierde din vedere valorile și tradițiile comunității noastre.

Vă invit să construim împreună o școală în care fiecare copil contează, fiecare reușită este apreciată, iar fiecare zi reprezintă o nouă oportunitate de a învăța și de a crește.

Împreună pentru o școală sigură, performantă și deschisă fiecărui copil!

PROFILUL ABSOLVENTULUI

Absolventul Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” este un tânăr care îmbină cunoștințele dobândite în școală cu valori morale solide, respect față de sine și față de ceilalți și dorința de a învăța pe tot parcursul vieții.

La finalul clasei a VIII-a, ne dorim ca fiecare absolvent:

1. Să fie un om de caracter

- respectuos;
- cinstit;
- responsabil;
- disciplinat;
- empatic.

2. Să aibă încredere în propriile forțe

- să își cunoască punctele forte;

- să accepte provocările;
- să învețe din greșeli;
- să aibă curajul de a-și urma visurile.

3. Să fie pregătit pentru continuarea studiilor

- să dețină competențele-cheie prevăzute de curriculumul național;
- să manifeste autonomie în învățare;
- să utilizeze eficient tehnologiile digitale;
- să rezolve probleme și să gândească critic.

4. Să fie un bun membru al comunității

- să respecte tradițiile și valorile locale;
- să fie deschis către diversitate;
- să colaboreze eficient cu ceilalți;
- să participe activ la viața comunității.

5. Să fie echilibrat emoțional

- să își gestioneze emoțiile;
- să comunice respectuos;
- să ceară ajutor atunci când are nevoie;
- să contribuie la menținerea unui climat pozitiv.

6. Să creadă în propria dezvoltare

Absolventul școlii noastre înțelege că succesul nu înseamnă lipsa greșelilor, ci capacitatea de a învăța din ele și de a merge mai departe cu perseverență și încredere.

Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó” își propune să formeze nu doar elevi bine pregătiți, ci oameni integri, responsabili și capabili să își construiască propriul viitor.

CAPITOLUL I

PRINCIPIILE MANAGERIALE

Activitatea managerială a Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” se bazează pe convingerea că educația de calitate se construiește prin profesionalism, colaborare, responsabilitate și respect față de fiecare copil.

Managementul instituției urmărește dezvoltarea unei școli sigure, incluzive și performante, în care fiecare elev beneficiază de șanse reale de învățare și dezvoltare.

În activitatea managerială vor fi promovate următoarele principii:

1. Centrarea pe elev

Fiecare decizie managerială are în vedere interesul superior al copilului. Școala creează condiții pentru dezvoltarea intelectuală, emoțională, socială și morală a fiecărui elev, respectând ritmul și particularitățile sale de învățare.

2. Respectul reciproc

Relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și personalul școlii se bazează pe respect, dialog, încredere și responsabilitate. Respectul constituie fundamentul unui climat educațional sănătos.

3. Disciplina formativă

Disciplina este înțeleasă ca un mijloc de formare a responsabilității și autocontrolului, nu ca o formă de constrângere. Regulile școlii sunt aplicate consecvent, echitabil și cu respect față de demnitatea fiecărui elev.

4. Incluziunea și echitatea

Fiecare copil contează. Școala promovează egalitatea de șanse și oferă sprijin diferențiat elevilor cu cerințe educaționale speciale, celor aflați în risc educațional și tuturor elevilor care au nevoie de susținere pentru a progresa.

5. Calitatea actului educațional

Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ reprezintă o prioritate permanentă. Se încurajează utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea formativă și dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI.

6. Parteneriatul educațional

Educația este rezultatul colaborării dintre școală, familie și comunitate. Managementul instituției susține o comunicare deschisă și transparentă cu toți partenerii educaționali.

7. Dezvoltarea profesională continuă

Cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare, schimburi de bune practici și activități de învățare profesională, contribuind la creșterea calității educației oferite elevilor.

8. Management bazat pe responsabilitate și transparență

Procesul decizional se desfășoară în conformitate cu principiile legalității, transparenței, eficienței și responsabilității. Resursele instituției sunt administrate cu integritate și în interesul dezvoltării școlii.

9. Cultura învățării

Școala promovează o cultură în care greșeala este privită ca oportunitate de învățare, iar succesul este rezultatul perseverenței, al muncii și al colaborării. Elevii sunt încurajați să își asume provocări, să reflecteze asupra propriului progres și să își dezvolte încrederea în propriile capacități.

10. Continuitatea valorilor

Managementul Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” respectă moștenirea spirituală a patronului instituției și urmărește formarea unor absolvenți bine pregătiți, responsabili, onești și implicați în viața comunității.

Prin aplicarea acestor principii, școala își propune să ofere fiecărui copil un mediu educațional sigur, motivant și incluziv, în care performanța școlară și formarea caracterului se dezvoltă armonios.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó” își propune să fie o instituție de învățământ modernă, sigură și incluzivă, recunoscută prin calitatea actului educațional, prin respectul față de valori și prin preocuparea permanentă pentru dezvoltarea fiecărui copil.

Ne dorim o școală în care fiecare elev se simte în siguranță, este respectat, încurajat și sprijinit să își descopere și să își valorifice potențialul.

Pornind de la moștenirea spirituală a patronului școlii, urmărim formarea unor absolvenți bine pregătiți, integri, responsabili și implicați în viața comunității.

Viziunea noastră este aceea a unei comunități educaționale în care profesorii, elevii, părinții și partenerii școlii colaborează pentru a crea un mediu bazat pe încredere, respect reciproc și învățare continuă.

Credem că succesul unei școli nu este determinat doar de rezultatele academice, ci și de capacitatea acesteia de a forma oameni de caracter, capabili să învețe pe tot parcursul vieții și să contribuie activ la dezvoltarea societății.

Fiecare copil contează. Fiecare copil poate învăța. Fiecare copil poate reuși.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” este de a oferi fiecărui elev un mediu educațional sigur, echitabil și stimulat, în care dezvoltarea intelectuală, morală, emoțională și socială să se realizeze în armonie.

Prin activitatea didactică și managerială promovăm respectul, disciplina, responsabilitatea și colaborarea, oferind fiecărui copil oportunitatea de a progresa în funcție de propriul potențial.

Ne asumăm responsabilitatea de a preveni abandonul școlar și absenteismul, de a sprijini integrarea și progresul elevilor cu cerințe educaționale speciale, de a valorifica potențialul fiecărui elev și de a dezvolta un parteneriat autentic cu familia și comunitatea.

În centrul tuturor acțiunilor noastre se află copilul.

Inspirându-ne din valorile promovate de Imets Fülöp Jákó, urmărim formarea unor tineri care învață cu responsabilitate, acționează cu integritate și contribuie cu respect și implicare la binele comunității.

Misiunea noastră poate fi sintetizată printr-un angajament simplu și ferm:

Fiecare copil contează.

CUVÂNT ÎNAINTE

Prezentul **Plan Managerial** reprezintă mai mult decât un document de planificare. El exprimă angajamentul conducerii Școlii Gimnaziale „Imets Fülöp Jákó” de a continua tradiția unei instituții care și-a construit identitatea pe educație de calitate, respect față de valori și responsabilitate față de comunitate.

Patronul spiritual al școlii, **Imets Fülöp Jákó**, afirma că:

„Gloria unei școli nu este dată de numărul mare al elevilor, ci de elevii harnici, morali și cinstiți pe care îi formează.”

Acest gând rămâne și astăzi actual și reprezintă fundamentul asupra căruia ne construim activitatea.

Societatea se schimbă, iar școala are datoria de a răspunde noilor provocări fără a renunța la valorile care îi definesc identitatea. De aceea, ne propunem să dezvoltăm o instituție în care performanța școlară este însoțită de formarea caracterului, iar fiecare elev este respectat, sprijinit și încurajat să își valorifice potențialul.

Cred cu tărie că fiecare copil are dreptul la o educație de calitate, la un mediu sigur și la profesori care îi oferă încredere și sprijin. În același timp, consider că disciplina, respectul și responsabilitatea reprezintă condiții esențiale pentru dezvoltarea unei comunități educaționale sănătoase.

Îmi doresc ca elevii care vor absolvi această școală să își amintească de anii petrecuți aici ca de o perioadă în care s-au simțit în siguranță, au avut curajul să fie ei înșiși, au fost ascultați și respectați, au învățat că greșelile sunt oportunități de dezvoltare și au primit sprijin pentru a-și construi propriul drum în viață.

Activitatea managerială din anul școlar 2026–2027 va avea la bază trei valori fundamentale:

- **Respect**
- **Centrarea pe elev**
- **Disciplină**

Aceste valori vor orienta toate deciziile manageriale și educaționale, de la organizarea activității școlii până la colaborarea cu elevii, părinții și întreaga comunitate.

Planul managerial urmărește creșterea calității educației, reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Ne asumăm misiunea de a construi o școală în care fiecare copil este văzut, ascultat și sprijinit să reușească.

Pentru noi, succesul nu înseamnă doar rezultate bune la învățătură, ci și formarea unor tineri integri, responsabili, empatici și pregătiți pentru viață.

Acesta este angajamentul nostru față de elevii, părinții și comunitatea pe care o deservim.

Fiecare copil contează.

Prof. Urkon Erzsébet

Director

Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó”

CAPITOLUL II

PLANUL OPERAȚIONAL MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Planul operațional transpune prioritățile și țintele strategice ale instituției în activități concrete, monitorizabile și evaluabile pe parcursul anului școlar.

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Asigurarea unui climat educațional sigur, disciplinat și incluziv.

Nr .	Activitate / măsură	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
1	Elaborarea/ actualizarea regulilor și procedurilor privind disciplina, siguranța și prevenirea violenței.	Septembrie 2026; permanent	Director; cadre didactice; responsabili comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial .
2	Prelucrarea regulilor cu elevii și părinții și monitorizarea respectării acestora.	Septembrie –octombrie 2026; permanent	Cadre didactice; diriginți/învățați ori	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial .
3	Monitorizarea incidentelor disciplinare și aplicarea intervențiilor educaționale.	Permanent; analiză trimestrială	Director; comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial .
4	Activități de educație pentru respect,	Pe parcursul	Director; cadre didactice	Activitatea realizată;	Monitorizare

	responsabilitate, prevenirea bullyingului și siguranța online.	anului		documente/rapoarte; progres observabil.	periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
--	--	--------	--	---	---

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Nr .	Activitate / măsură	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
1	Analiza rezultatelor anului școlar anterior și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.	Septembrie 2026; permanent	Director; cadre didactice; responsabili comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
2	Stabilirea și monitorizarea intervențiilor pentru elevii cu rezultate slabe și pentru recuperarea decalajelor.	Septembrie–octombrie 2026; permanent	Cadre didactice; diriginți/învățători	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
3	Promovarea evaluării formative, a diferențierii și a metodelor centrate pe elev.	Permanent; analiză trimestrială	Director; comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
4	Analiza progresului școlar și adoptarea măsurilor corective.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.

5	Sprijinirea participării elevilor la concursuri, activități extracurriculare și proiecte.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
---	---	---------------------	---------------------------	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

Nr .	Activitate / măsură	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
1	Monitorizarea zilnică și centralizarea periodică a absențelor.	Septembrie 2026; permanent	Director; cadre didactice; responsabili comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
2	Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de absenteism sau abandon.	Septembrie–octombrie 2026; permanent	Cadre didactice; diriginți/învățători	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
3	Comunicarea cu familia și stabilirea măsurilor individualizate de intervenție.	Permanent; analiză trimestrială	Director; comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
4	Colaborarea cu instituțiile și serviciile competente pentru cazurile care necesită intervenție.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Crearea unui sistem eficient de sprijin pentru elevii cu CES și pentru elevii aflați în risc educațional.

Nr .	Activitate / măsură	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
1	Actualizarea evidenței elevilor cu CES și a elevilor aflați în risc educațional.	Septembrie 2026; permanent	Director; cadre didactice; responsabili comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
2	Analizarea nevoilor individuale și adaptarea demersului didactic.	Septembrie–octombrie 2026; permanent	Cadre didactice; diriginți/învățători	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
3	Elaborarea și monitorizarea măsurilor de sprijin și a progresului individual.	Permanent; analiză trimestrială	Director; comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
4	Consolidarea colaborării cu familia și cu instituțiile de sprijin.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală.

Nr .	Activitate / măsură	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
1	Stabilirea unui calendar anual	Septembrie 2026;	Director; cadre didactice;	Activitatea realizată; documente/rapoarte;	Monitorizare periodică;

	al întâlnirilor și activităților cu părinții.	permanent	responsabili comisii	progres observabil.	procese-verbale; analize; raport managerial.
2	Organizarea de activități educaționale, culturale și comunitare cu participarea părinților și partenerilor locali.	Septembrie–octombrie 2026; permanent	Cadre didactice; diriginți/învățători	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
3	Dezvoltarea și actualizarea parteneriatelor educaționale.	Permanent; analiză trimestrială	Director; comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
4	Promovarea rezultatelor și activităților școlii prin canale de comunicare adecvate.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.

ȚINTA STRATEGICĂ 6

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare, învățare continuă și inovare pedagogică.

Nr .	Activitate / măsură	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Monitorizare / evaluare
1	Identificarea nevoilor de formare profesională ale personalului didactic.	Septembrie 2026; permanent	Director; cadre didactice; responsabili comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.

2	Încurajarea participării la programe de formare și schimburi de bune practici.	Septembrie– octombrie 2026; permanent	Cadre didactice; diriginți/învățători	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
3	Diseminarea în cadrul colectivului a bunelor practici și a experiențelor dobândite.	Permanent; analiză trimestrială	Director; comisii	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
4	Promovarea utilizării responsabile a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale moderne.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.
5	Evaluarea climatului organizațional și identificarea măsurilor de îmbunătățire.	Pe parcursul anului	Director; cadre didactice	Activitatea realizată; documente/rapoarte; progres observabil.	Monitorizare periodică; procese-verbale; analize; raport managerial.

CAPITOLUL III

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI MANAGERIAL

Monitorizarea Planului Managerial se realizează permanent, prin analiza gradului de îndeplinire a activităților, a indicatorilor de realizare și a rezultatelor obținute.

Evaluarea intermediară se va realiza periodic, în cadrul structurilor de conducere și al comisiilor, iar rezultatele vor fundamenta măsurile corective și prioritățile pentru perioada următoare.

La finalul anului școlar se va întocmi evaluarea gradului de realizare a obiectivelor și ținelor manageriale, cu evidențierea rezultatelor, dificultăților și recomandărilor pentru anul școlar următor.

PRIORITATE TRANSVERSALĂ – INFRASTRUCTURĂ ȘI DIGITALIZARE

Școala pornește în anul 2026–2027 de la o bază materială modernizată: 9 table interactive, două laboratoare de informatică cu 25 de laptopuri, laptopuri și videoproiectoare în structurile preșcolare și școlare și mobilier școlar înlocuit integral în 2025–2026 cu sprijinul Consiliului Județean Harghita. Rămân 5 clase fără tablă interactivă. Începând cu noiembrie 2026 sunt prevăzute lucrări de renovare la clădirea școlii din Tușnad nr. 40 și la clădirea veche din Tușnadu Nou nr. 585, proiecte gestionate de autoritatea publică locală.

Obiectiv managerial: utilizarea investițiilor cu impact asupra calității învățării, extinderea graduală a dotării digitale, monitorizarea utilizării pedagogice a echipamentelor și cooperarea cu autoritatea locală pe durata lucrărilor de renovare.